Министерство лесного хозяйства РТ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Лубянский лесотехнический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по

учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«01» июля 2021 г.

Рассмотрена на заседании

цикловой комиссии

общеобразовательных,

бухгалтерско-экономических

дисциплин и ПМ

Протокол № 7 от 28.06.2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация - разработчик:

ГБПОУ "Лубянский лесотехнический колледж"

Разработчик: Валиуллина Э.Т., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

 СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 15

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1 Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

 Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

 **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Дисциплина«Иностранный язык» входит в цикл «Общие учебные дисциплины» общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен уметь:**

 *говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения в рамках изу­ченной тематики, соблюдая пра­вила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рас­суждать в рамках изученной тематики; представлять социокуль­турный портрет своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно пони­мать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различ­ных стилей: публицистические, художест­венные, научно-популярные, прагматичес­кие, используя основные виды чтения (оз­накомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуни­кативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста;

 •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе че­рез Интернет), необходимых образова­тельных и самообразовательных целях;

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен**

**знать /понимать**

**• значения новых** лексических **единиц,** связанных с **тематикой** данного этапа обу­чения и соответствующими **ситуациями** общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

* значение изученных грамматических явлений: видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклоне­ния, косвенная речь/косвенный вопрос, по­буждение и др., согласование времен;
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;
* тексты, построенные на речевом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

* ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы – 118 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **Объём часов** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: |  |
| практические занятия контрольная работа | **112****6** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический план и содержание учебной дисциплины** |  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | Объём часов | Уровень освоения |
| **Раздел 1.** | **ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ** | **90** |  |
| **Введение.** | Роль английского языка в современном мире. | 2 | 1 |
| **Тема 1. Приветствие, формы и виды приветствия** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** Приветствие, формы и виды приветствия | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2.****Описание людей (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Описание характера человека.
 | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 3.** **Семья и семейные отношения, должностные обязанности** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. My family. Знакомство с новой лексикой.
2. Текст «My family». Работа с текстом.
3. Имя существительное. Род, число, падеж.
4. Домашние обязанности
 | 8 | 1,2 |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. My flat. Изучение новой лексики по теме.
2. Оборот there is, there are.
3. Описание комнаты. Контрольная работа №1.
 | 5 | 2,3 |
| **Тема 5. Распорядок дня студента** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
|  | **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. My working day. Изучение новой лексики по теме.
2. Работа с текстом «My working day».
3. Личные и притяжательные местоимения.
4. Диалог «At the college».
 | 8 |  |
| **Тема 6. Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Определенный и неопределенный артикль. Изучение новой лексики по теме.
2. Различные виды хобби.
3. Мои увлечения.
4. Степени сравнения прилагательных.
 | 8 | 2,3 |
| **Тема 7. Описание местоположения.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
|  | **Практические занятия**1. Указательные и вопросительные местоимения. Изучение новой лексики по теме.
2. Как найти дорогу?
3. Возвратные и неопределенные местоимения.
 | 6 | 2,3 |
| **Тема 8. Еда, способы приготовления пищи.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. The Present Simple Tense. Изучение новой лексики по теме.
2. Meals.
3. Мое любимое блюдо. Рецепт. Контрольная работа №2.
 | 5 | 2,3 |
| **Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. The Present Continuous Tense. Изучение новой лексики по теме.
2. Различные виды спорта.
3. Текст “Sports in Russia”.
4. Мой любимый вид спорта.
 | 8 | 2,3 |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. The Past Simple Tense. Изучение новой лексики по теме.
2. Travelling. Различные виды путешествий.
3. Преимущества и недостатки различных способов путешествий.
4. Мой любимый вид путешествия. Контрольная работа №3.
 | 7 | 2,3 |
| **Тема 11. Россия, ее национальные символы, политическое устройство.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Future Simple Tense. Изучение новой лексики по теме.
2. Географическое положение, природные ресурсы нашей Родины.
3. Национальные символы страны.
4. Москва – столица нашей Родины.
 | 8 | 1, 2,3 |
| **Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, достопримечательности.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Инфинитив. Его функции и образование.
2. Англия: географическое положение и природные ресурсы.
3. Достопримечательности Англии.

Национальные символы Англии. Англоговорящие страны. | 7 | 1,2,3 |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Современные устройства, их применение.
2. Типы вопросов в английском языке.
 | 4 | 1,2 |
| **Тема 14. Человек и природа, проблемы экологии.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Модальные глаголы. Изучение новой лексики по теме.
2. Environmental problems.
3. Проблемы экологии в России. Контрольная работа №5.
 | 5 | 1,2 |
| **Профессионально направленный модуль.** **Тема 1.** Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | **Содержание учебного материала** | **28** |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Деловая лексика. Знакомство с новой лексикой.
2. Переговоры. Виды переговоров.
3. Как разрешить конфликтную ситуацию?
4. Идеальный коллектив.
 | 8 | 2,3 |
| **Тема 2.**  Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в кафе, ресторане.  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Этикет. Знакомство с новой лексикой.
2. Что такое дресс-код?
3. Общение по телефону.
4. Поведение в кафе, в ресторане.
 | 8 | 1,2,3 |
| **Тема 3.**  Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Моя история.
2. Значение и судьба памятников.
3. Развитие монологической речи. Контрольная работа №6.
 | 5 | 1.2 |
| **Тема 4.**  Финансовые учреждения и услуги.  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**1. Финансовые учреждения и их функции.
2. Финансы.
3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.
 | 6 | 1,2 |

**3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**

* Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
* Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
* Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Материально- техническое обеспечение:**

 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете английского языка и лаборатории ТСО.

 Оборудование учебной аудитории:

 - посадочные места по количеству учащихся;

- рабочее место преподавателя;

 - компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска,

 плакаты, схемы, грамматические таблицы

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с.
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Английский язык для экономистов: Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с.
4. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

*Для преподавателей:*

 1. Ю. Голицинский. Грамматика: Сборник упражнений: Каре, 2008.

 2. Практический курс английского языка / под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и исправ. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 536 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов ссузов/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, ИБ. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия»; 2009. – 336с.

Интернет-ресурсы:

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проведения *текущего, промежуточного и итогового контроля*  в речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)**Коммуникативные умения в речевой****деятельности, подлежащие формированию и контролю*:* •**1. Коммуникативные умения в области чтения тестов различ­ных стилей: публицистических, художест­венных, научно-популярных, прагматичес­ких, с разным уровнем погружения в содержания аутентичного текста:- ознакомительное чтение- изучающее чтение- поисковое чтение* 2. Коммуникативные умения в области понимания на слух текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения с разным уровнем погружения в содержания прослушанного текста:

- аудирование с пониманием основного содержания аудирование с полным пониманием содержания- аудирование с пониманием необходимой информации•3. Коммуникативные умения в области говорения: - монологическая речь:* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

диалогическая речь: * участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
* осуществлять запрос и обобщение информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;

вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение• 4. Коммуникативные умения в области письменной речи:  умение создавать различные типы и жанры письменных сообщений:* личное письмо;
* изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
* написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом;
 |  Формы контроляПрактические занятияКонтроль КУ вчтенииКонтроль письменной домашней работыСобеседованиеКонтроль КУ ваудированиисобеседование |
| Контроль умений в говорении (в монологической речи);Практические занятияКонтроль умений в говорении (в диалогической речи)Практические занятияПроектные задания |
| ***Языковые знания и навыки:******-*** орфография: владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.- фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).- базовые лексические единицы: **значения новых** лексических **единиц,** связанных с **тематикой** данного этапа обу­чения и соответствующими **ситуациями** общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка*;*грамматика: ***Грамматические навыки***Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Формирование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I).Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish…; so/such that…Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.Формирование навыков употребления определенного /неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).Формирование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:****• значения новых** лексических **единиц,** связанных с **тематикой** данного этапа обу­чения и соответствующими **ситуациями** общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;* значение изученных грамматических явлений; **•**страноведческую информацию из ау­тентичных источников, обогащающую со­циальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, язы­ковые средства и правила речевого и нере­чевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
 | Контроль в речевой деятельности( письменная речь)Практические занятияПроектные заданиясамостоятельная работа студентовКонтроль в речевой деятельности( говорение, аудирование), самостоятельная работа студентовКонтроль в речевой деятельности( чтение, говорение, аудирование, письменная речь)Контроль в речевой деятельности( чтение, говорение, аудирование, письменная речь),самостоятельные работы по грамматикепрактические занятия, самостоятельная работа студентовТекущий, промежуточный итоговый контроль в речевой деятельности.самостоятельная работа студентов |