Министерство лесного хозяйства РТ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Лубянский лесотехнический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по

учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«01» июля 2021 г.

Рассмотрена на заседании

цикловой комиссии

общеобразовательных,

бухгалтерско-экономических

дисциплин и ПМ

Протокол № 7 от 28.06.2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация - разработчик:

ГБПОУ "Лубянский лесотехнический колледж"

Разработчик: Валиуллина Э.Т., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 15

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина«Иностранный язык» входит в цикл «Общие учебные дисциплины» общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен уметь:**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения в рамках изу­ченной тематики, соблюдая пра­вила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рас­суждать в рамках изученной тематики; представлять социокуль­турный портрет своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно пони­мать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различ­ных стилей: публицистические, художест­венные, научно-популярные, прагматичес­кие, используя основные виды чтения (оз­накомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуни­кативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране странах изучаемого язы­ка, делать выписки из иноязычного текста;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе че­рез Интернет), необходимых образова­тельных и самообразовательных целях;

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен**

**знать /понимать**

**• значения новых** лексических **единиц,** связанных с **тематикой** данного этапа обу­чения и соответствующими **ситуациями** общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

* значение изученных грамматических явлений: видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклоне­ния, косвенная речь/косвенный вопрос, по­буждение и др., согласование времен;
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;
* тексты, построенные на речевом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

* ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы – 118 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ** | **Объём часов** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: |  |
| практические занятия  контрольная работа | **112**  **6** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический план и содержание учебной дисциплины** |  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | Объём часов | Уровень освоения |
| **Раздел 1.** | **ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ** | **90** |  |
| **Введение.** | Роль английского языка в современном мире. | 2 | 1 |
| **Тема 1. Приветствие, формы и виды приветствия** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Приветствие, формы и виды приветствия | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2.**  **Описание людей (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Описание характера человека. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 3.**  **Семья и семейные отношения, должностные обязанности** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. My family. Знакомство с новой лексикой. 2. Текст «My family». Работа с текстом. 3. Имя существительное. Род, число, падеж. 4. Домашние обязанности | 8 | 1,2 |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. My flat. Изучение новой лексики по теме. 2. Оборот there is, there are. 3. Описание комнаты. Контрольная работа №1. | 5 | 2,3 |
| **Тема 5. Распорядок дня студента** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
|  | **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. My working day. Изучение новой лексики по теме. 2. Работа с текстом «My working day». 3. Личные и притяжательные местоимения. 4. Диалог «At the college». | 8 |  |
| **Тема 6. Хобби, досуг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Определенный и неопределенный артикль. Изучение новой лексики по теме. 2. Различные виды хобби. 3. Мои увлечения. 4. Степени сравнения прилагательных. | 8 | 2,3 |
| **Тема 7. Описание местоположения.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
|  | **Практические занятия**   1. Указательные и вопросительные местоимения. Изучение новой лексики по теме. 2. Как найти дорогу? 3. Возвратные и неопределенные местоимения. | 6 | 2,3 |
| **Тема 8. Еда, способы приготовления пищи.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. The Present Simple Tense. Изучение новой лексики по теме. 2. Meals. 3. Мое любимое блюдо. Рецепт. Контрольная работа №2. | 5 | 2,3 |
| **Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. The Present Continuous Tense. Изучение новой лексики по теме. 2. Различные виды спорта. 3. Текст “Sports in Russia”. 4. Мой любимый вид спорта. | 8 | 2,3 |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. The Past Simple Tense. Изучение новой лексики по теме. 2. Travelling. Различные виды путешествий. 3. Преимущества и недостатки различных способов путешествий. 4. Мой любимый вид путешествия. Контрольная работа №3. | 7 | 2,3 |
| **Тема 11. Россия, ее национальные символы, политическое устройство.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Future Simple Tense. Изучение новой лексики по теме. 2. Географическое положение, природные ресурсы нашей Родины. 3. Национальные символы страны. 4. Москва – столица нашей Родины. | 8 | 1, 2,3 |
| **Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, достопримечательности.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Инфинитив. Его функции и образование. 2. Англия: географическое положение и природные ресурсы. 3. Достопримечательности Англии.   Национальные символы Англии. Англоговорящие страны. | 7 | 1,2,3 |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Современные устройства, их применение. 2. Типы вопросов в английском языке. | 4 | 1,2 |
| **Тема 14. Человек и природа, проблемы экологии.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Модальные глаголы. Изучение новой лексики по теме. 2. Environmental problems. 3. Проблемы экологии в России. Контрольная работа №5. | 5 | 1,2 |
| **Профессионально направленный модуль.**  **Тема 1.** Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | **Содержание учебного материала** | **28** |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Деловая лексика. Знакомство с новой лексикой. 2. Переговоры. Виды переговоров. 3. Как разрешить конфликтную ситуацию? 4. Идеальный коллектив. | 8 | 2,3 |
| **Тема 2.**  Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в кафе, ресторане. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Этикет. Знакомство с новой лексикой. 2. Что такое дресс-код? 3. Общение по телефону. 4. Поведение в кафе, в ресторане. | 8 | 1,2,3 |
| **Тема 3.**  Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Моя история. 2. Значение и судьба памятников. 3. Развитие монологической речи. Контрольная работа №6. | 5 | 1.2 |
| **Тема 4.**  Финансовые учреждения и услуги. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Финансовые учреждения и их функции. 2. Финансы. 3. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет. | 6 | 1,2 |

**3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**

* Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
* Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
* Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Материально- техническое обеспечение:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете английского языка и лаборатории ТСО.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству учащихся;

- рабочее место преподавателя;

- компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска,

плакаты, схемы, грамматические таблицы

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с.
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Английский язык для экономистов: Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с.
4. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

*Для преподавателей:*

1. Ю. Голицинский. Грамматика: Сборник упражнений: Каре, 2008.

2. Практический курс английского языка / под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и исправ. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 536 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов ссузов/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, ИБ. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия»; 2009. – 336с.

Интернет-ресурсы:

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проведения *текущего, промежуточного и итогового контроля*  в речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания)  **Коммуникативные умения в речевой**  **деятельности, подлежащие формированию и контролю*:* •**1. Коммуникативные умения в области чтения тестов различ­ных стилей: публицистических, художест­венных, научно-популярных, прагматичес­ких, с разным уровнем погружения в содержания аутентичного текста:  - ознакомительное чтение  - изучающее чтение  - поисковое чтение   * 2. Коммуникативные умения в области понимания на слух текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения с разным уровнем погружения в содержания прослушанного текста:   - аудирование с пониманием основного содержания аудирование с полным пониманием содержания  - аудирование с пониманием необходимой информации  •3. Коммуникативные умения в области говорения:  - монологическая речь:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; * рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;   диалогическая речь:   * участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; * осуществлять запрос и обобщение информации; * обращаться за разъяснениями; * выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;   вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение  • 4. Коммуникативные умения в области письменной речи:  умение создавать различные типы и жанры письменных сообщений:   * личное письмо; * изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); * написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом; | Формы контроля  Практические занятия  Контроль КУ в  чтении  Контроль письменной домашней работы  Собеседование  Контроль КУ в  аудировании  собеседование |
| Контроль умений в говорении (в монологической речи);  Практические занятия  Контроль умений в говорении (в диалогической речи)  Практические занятия  Проектные задания |
| ***Языковые знания и навыки:***  ***-*** орфография: владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.  - фонетика: совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).  - базовые лексические единицы: **значения новых** лексических **единиц,** связанных с **тематикой** данного этапа обу­чения и соответствующими **ситуациями** общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка*;*  грамматика: ***Грамматические навыки***  Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.  Формирование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I).  Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish…; so/such that…  Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.  Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.  Формирование навыков употребления определенного /неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).  Формирование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.  Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  **• значения новых** лексических **единиц,** связанных с **тематикой** данного этапа обу­чения и соответствующими **ситуациями** общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражаю­щих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;   * значение изученных грамматических явлений; **•**страноведческую информацию из ау­тентичных источников, обогащающую со­циальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, язы­ковые средства и правила речевого и нере­чевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | Контроль в речевой деятельности  ( письменная речь)  Практические занятия  Проектные задания  самостоятельная работа  студентов  Контроль в речевой деятельности  ( говорение, аудирование),  самостоятельная работа  студентов  Контроль в речевой деятельности  ( чтение, говорение, аудирование, письменная речь)  Контроль в речевой деятельности  ( чтение, говорение, аудирование, письменная речь),  самостоятельные работы по грамматике  практические занятия, самостоятельная работа  студентов  Текущий, промежуточный итоговый контроль в речевой деятельности.  самостоятельная работа  студентов |