Министерство лесного хозяйства РТ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Лубянский лесотехнический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по

учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«01» июля 2021 г.

Рассмотрена на заседании

цикловой комиссии

общеобразовательных,

бухгалтерско-экономических

дисциплин и ПМ

Протокол № 7 от 28.06.2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

специальности 38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

Разработчик: Валиуллина Э.Т., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. условия реализации раБочей программы учебной дисциплины | 23 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 25 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Объем изучения дисциплины «Русский язык» в учреждении СПО по данному профилю составляет 78 часов.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» **ОУД. 01** входит в цикл «Общие учебные дисциплины» общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям;
* продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;

- основные словари русского языка;

- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;

- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;

- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;

- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;

- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;

- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

При этом обучение призвано содействовать формированию следующих компетенций:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций;
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
* ***метапредметных*:**
  + владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  + владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  + применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  + овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
* ***предметных*:**
  + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  + сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  + сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  + способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  + владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины – 78 часов.**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *25* |
| контрольные работы | *5* |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме* ***экзамена.*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | Объём часов | Уровень освоения |
| **Введение** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях русского языка | 1 | 1 |
| **Практические занятия**  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования | 1 | 2 |
| **Раздел 1.** | **ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ** | **12** |  |
| **Тема 1.Основные требования к речи** | **Содержание учебного материала**  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2.**  **Функциональные стили речи и их особенности** | **Содержание учебного материала**  1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  2.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Выполнение упражнений по теме: «Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др».  Выявление особенностей построения публичного выступления. Определение основных признаков художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 2 |
| **Тема 3**  **Текст как произведение речи** | **Содержание учебного материала**  Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | 3 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 4**  **Функционально-смысловые типы речи** | **Содержание учебного материала**  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия.**  Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 2,3 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Раздел 2.** | **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ** | **8** |  |
| **Тема 1**  **Фонетические единицы** | **Содержание учебного материала**  Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2**  **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.** | **Содержание учебного материала**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Употребление буквы Ь.  Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Правописание приставок на З - / С - .  Правописание И – Ы после приставок | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Выполнение упражнений на закрепление тем:  Употребление буквы Ь.  Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Правописание приставок на З - / С - .  Правописание И – Ы после приставок | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 3 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря** | **Содержание учебного материала**  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | 2 | 2,3 |
| **Контрольная работа** | 1 | 2 |
| **Раздел 3.** | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | **12** |  |
| **Тема 1. Слово в лексической системе языка** | **Содержание учебного материала**  Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2. Лексика** | **Содержание учебного материала**   1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).   Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.   1. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2 | 3 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 3**  **Фразеологизмы.** | **Содержание учебного материала**  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Лексический и фразеологический анализ текста. | 2 | 2,3 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 4.Лексические нормы.** | **Содержание учебного материала**  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 | 3 |
| **Раздел 4.** | **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ** | **8** |  |
| **Тема 1**  **Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Морфемный разбор слова. Определение способов словообразования. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2**  **Употребление приставок и суффиксов. Чередующие гласные в корнях слов** | **Содержание учебного материала**  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**   1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 2. Морфемный, словообразовательный анализ. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Раздел 5** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** | **12** |  |
| **Тема 1**  **Имя существительное. Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала**  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2.**  **Имя числительное. Местоимение** | **Содержание учебного материала**  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.  Морфологический разбор имени числительного.  Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.**  **Глагол** | **Содержание учебного материала**  Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.**  **Наречие.**  **Категория состояния** | **Содержание учебного материала**  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** | 1 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.**  **Служебные части речи** | **Содержание учебного материала**  1.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.  2. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.  3. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения. | 2 | 3 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Раздел 6.** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | **24** |  |
| **Тема 1.**  **Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.** | **Содержание учебного материала**  . Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 2.**  **Простое предложение. Второстепенные члены предложения.** | **Содержание учебного материала**  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 3. Односоставные и неполные предложения** | **Содержание учебного материала**  Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 4.**  **Осложненное простое предложение** | **Содержание учебного материала**  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 5.**  **Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращение.** | **Содержание учебного материала**  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Способы передачи чужой речи. | 1 | 2,3 |
| **Контрольная работа** | 1 | 3 |
| **Тема 6.**  **Сложносочиненное предложение** | **Содержание учебного материала**  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 7.**  **Сложноподчиненное предложение** | **Содержание учебного материала**  Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 3 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Определение вида придаточной части СПП | 1 | 2 |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 8.**  **Бессоюзные сложные предложения.** | **Содержание учебного материала**  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия** |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |
| **Тема 9.**  **Сложное синтаксическое целое** | **Содержание учебного материала**  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Понятие сложного синтаксического целого. | 2 | 2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| **Практические занятия**  Обобщающий урок по теме «Морфология и синтаксис» | 1 | 2,3 |
| **Контрольная работа** | 1 | 2 |

**Темы рефератов и индивидуальных проектов**

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литера-турного языка.
* А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
* Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.
* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**условия реализации программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение**

Программы дисциплины реализуется в:

- учебном кабинете «Русский язык и литература»;

- лаборатории ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;

- аудиовизуальные средства обучения;

– интерактивная доска

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Обязательная литература:**

1. **Алексеев А. В. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык:** учебник М.: ИНФРА-М, 2019.
2. **Алексеев А. В. Русский язык и литература. Ч.1. Русский язык. Практикум:** учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2019.

**Дополнительная литература:**

1. Греков В.Ф. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2009.
2. Русский язык: учебник для ссузов / Н.А. Герасименко, Е. Шаповалова, – М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 496с.

*Словари:*

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2010.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999.

Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. - М., 2005.

Школьный словарь иностранных слов. / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2005.

**Для преподавателей:**

*Учебные и справочные издания:*

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2008.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи". - М., 2007.

Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2006.

*Интернет-ресурсы:*

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

«Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** | |
| строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| пользоваться словарями русского языка; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий;   + результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения практических домашних заданий;   + результатов выполнения практических заданий для самостоятельной работы. |
| пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| пользоваться правилами правописания; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов работы на практических занятиях; * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| различать тексты по их принадлежности к стилям; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения практических домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** | |
| понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов выполнения домашних заданий; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| основные виды словарей русского языка; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения домашних заданий; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных поросов; * результатов выполнения домашних заданий; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования;   + результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов выполнения домашних заданий; * результатов тестирования;   + результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования;   + результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов выполнения домашних заданий; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов устных и письменных опросов; * результатов тестирования; * результатов самоконтроля в рамках компьютерного тестирования; * результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. |